

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

## **Развитие нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. Кафедрой М. Л. Кусова

Исполнитель:  
Шестакова Ольга Геннадьевна  
Обучающийся ТМНО1501Z  
группы

дата

ПОДПИСЬ

ПОДПИСЬ

Руководитель ОПОП:  
М. Л. Кусова

Научный руководитель:  
Кусова Маргарита Львовна,  
докт. филол. наук, профессор

ПОДПИСЬ

ПОДПИСЬ

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
1.1. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.....	13
1.2. Нравственные основы личности младшего школьника как психолого – педагогическая категория.....	19
1.3. Методологические основы развития нравственных основ личности младших школьников.....	32
1.4. Внеурочная деятельность как составляющая образовательного процесса.....	38
Выводы по первой главе.....	46
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	48
2. 1. Диагностика нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности.....	48
2.2. Формирующий этап опытно – поисковой работы по развитию нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности.....	61
2.3. Диагностика нравственных основ личности младшего школьника по итогам опытно-поисковой работы.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** На протяжении длительного времени система российского образования переживает период модернизации, осуществляются попытки привести образование, как общее, так и профессиональное, в соответствие с потребностями развивающегося общества. Инновационные процессы в системе общего образования коснулись многих его сторон. Совершенствование современного отечественного образования связано с поиском новых путей обновления образовательного процесса на всех его уровнях. Нравственное развитие школьников всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего развития личности. Его проблемам посвящено много исследований в педагогике и психологии [36,41].

На *социально - педагогическом* уровне актуальность проблемы продиктована тем, что в сложившихся сегодня условиях периода перехода от одних общественных отношений к другим, кризиса политических и социально-экономических реформ, первостепенную важность приобретают изменение духовно-нравственных ориентиров и ценностей, освобождение их от идеологических догм. Итак, с одной стороны мы наблюдаем потребности общества: для общества значима нравственно развитая личность, однако, с другой стороны современное образование нередко ориентировано на реализацию знаниевой парадигмы, при этом нравственному развитию обучающегося уделяется меньше внимания [41].

На *научно-теоретическом* уровне актуальность проблемы развития нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности обусловлена тем, что современная наука определила понятия воспитания и развития нравственной личности, методы нравственного воспитания детей; были заложены основы личностно-ориентированного подхода, разработаны и освоены технологии, которые способствуют повышению эффективности формирования нравственных ценностей

младших школьников, описан потенциал внеурочной деятельности, принципы, на которых она основывается, направления и виды, однако, теоретическая обоснованность нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности определена фрагментарно и эпизодически [45].

*На научно-методическом уровне актуальность исследования определена тем, что наблюдается недостаточная методическая и содержательная разработанность проблемы развития нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности. С позиции практики методически обеспечены достижения младшими школьниками предметных результатов во внеурочной деятельности, однако, недостаточно разработано методическое сопровождение нравственного развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности [69].*

В современной педагогической литературе нравственное воспитание рассматривается, как процесс, направленный на развитие у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и стремлений [7]. Нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Актуальность темы так же вытекает из гуманистической парадигмы современной педагогики, нацеленной на формирование личности, способной выжить в сложных социальных условиях и найти свое место в жизни, не потеряв человеческого достоинства, не нарушая прав и свобод человека.

Сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится еще более актуальной. Борьбa с этим нехорошим воздействием необходимо всем, особенно тем, которые имеют возможность оказывать непосредственное воздействие на подрастающее поколение - учителям, психологам, воспитателям [65].

Нравственные нормы общественной жизни должны найти свое воплощение в опыте растущего человека уже с ранних лет. С начальных классов необходимо развивать у школьников такие интегративные нравственные качества и черты, как осознанное уважение к любому виду

полезного труда, любовь к родной земле и своему народу, доброту и милосердие, правдивость и честность, стойкость, смелость и принципиальность, неприятие негативных явлений в окружающей жизни. Все более актуальным становится формирование культуры межнационального общения, воспитание гражданского сознания и национального самосознания [12].

Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников – основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром [7].

Л.С. Выготский считает, что основы нравственного облика, качеств личности школьника, закладываются именно в младшем школьном возрасте. Не сформированные своевременно, эти свойства не только препятствуют развитию личности, но и могут послужить причиной отклонения в развитии в подростковом возрасте, которое проявляется в асоциальном поведении [16].

Нравственное развитие младших школьников теоретически достаточно освещено, однако, оно практически не рассматривается в контексте внеучебной деятельности обучающихся. Разработаны программы по внеурочной деятельности, которые позволяют младшим школьникам на более высоком уровне усвоить те или иные предметные области, однако, методические рекомендации, направленные на нравственное развитие младших школьников, практически отсутствуют [19].

Таким образом, развитие нравственных основ личности в младшем школьном возрасте представляет собой серьезную научную проблему.

*Степень разработанности проблемы исследования.*

Изучением проблемы нравственного развития личности занимались такие деятели, как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Н. Вентцель, Н.И. Пирогов, Я. Корчак, И.Г. Песталотти, Ж. Пиаже. В их трудах описаны понятия воспитания и развития нравственной личности, и методы нравственного воспитания детей.

На необходимость проведения специальной воспитательной работы в области формирования нравственных ценностей указывает в своих трудах современный педагог и психолог Ш.А. Амонашвили.

Проблемами развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности занимались Д.В. Григорьев, Е.Н. Степанов, А.В. Брагуца, Е.Ю. Ривкин, С.И. Сабельникова, В.П. Созонов [11, 19, 62, 66, 67].

Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн основывались на личностно-ориентированном подходе [16,33]., рассматривая личность как субъект, который формируется в деятельности и общении с другими людьми и определяет характер этой деятельности и общения.

Такой подход формирования нравственных ценностей заключается в активном, деятельном участии в судьбе другого человека, в сочувствии, сопереживании, сострадании чужой беде и позволяет личности испытать моральное удовлетворение от ценности своего поведения.

В современной психолого-педагогической литературе личностно-ориентированное образование представлено работами Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, В.В. Давыдова, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, И.С. Якиманской и других исследователей.

Анализ нормативно – правовых документов и научной и методической литературы по проблеме исследования позволили выявить ряд **противоречий** различного уровня:

На *социально – педагогическом* уровне противоречие между необходимостью развития нравственных основ личности в современном поликультурном обществе и недостаточной степенью решения этой проблемы в современном образовании.

На *научно – теоретическом* уровне противоречие между степенью теоретического освещения нравственного развития младших школьников и недостаточной теоретической обоснованностью нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности.

На *практическом* уровне противоречие между методической обеспеченностью достижения младшими школьниками предметных результатов во внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью методического сопровождения нравственного развития личности.

**Проблема** исследования: каковы пути формирования духовно-нравственных ориентиров младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект:** процесс нравственного развития младших школьников.

**Предмет:** методическое сопровождение развития нравственных основ личности младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать методическое сопровождение развития нравственных основ личности младших школьников во внеурочной деятельности, разработать данное сопровождение и оценить его результативность.

**Гипотеза** исследования - развитие нравственных основ личности младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если

- нравственные основы личности младшего школьника определяются как овладение этическими нормами, обусловленными общечеловеческими ценностями;

- данный процесс опирается на следующие методологические подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический;

- реализуется программа, ориентированная на исследовательскую деятельность детей и переживания младшими школьниками ценностного отношения к явлениям действительности;

- в процессе занятий во внеурочной деятельности реализуется следующий алгоритм:

- активизация внимания путем нестандартных приветствий, жестовых обращений, постановки проблемных вопросов;

- поиск путей решения поставленной проблемы и анализ предлагаемых путей решения, в том числе в контексте развития нравственных основ личности младшего школьника.

В соответствии с целью и гипотезой исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить и разработать теоретическую базу развития нравственных основ личности младших школьников;
2. Разработать методическое сопровождение развития нравственных основ личности младших школьников во внеурочной деятельности;
3. Разработать диагностику развития нравственных основ личности младших школьников;
4. Оценить результативность предложенного методического сопровождения.

**Теоретико - методологическую основу исследования составляют:**

- теории, определяющие особенности психического развития младших школьников Ж. Пиаже, Л.И. Божович, И.С. Славина, Б.Г. Ананьев;
- теоретические положения, раскрывающие сущность системно-деятельностного подхода в образовании Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Краевский, Л.В. Моисеева;
- исследования, раскрывающие основы личностно-ориентированного подхода Д.А.Белухин, Е.В. Бондаревская, Э.Ф.Зеер, Д.А. Белухина, В.В. Давыдова;
- аксиологический подход к содержанию учебного процесса М. Рокич, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, Богуславский, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, ГИ. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург;
- положения, определяющие организацию внеурочной деятельности младших школьников Д.В. Григорьев, Е.Н. Степанов, А.В. Брагуца, Е.Ю. Ривкин, С.И. Сабельникова, В.П. Созонова.



Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы** исследования:

*Эмпирические:* наблюдение, анкетирование, анализ, констатирующий и формирующий эксперимент;

*Теоретические:* анализ, синтез, моделирование (схемы, графики), цитирование.

**Элементы научной новизны исследования:**

- Выделены теоретико-методологические подходы к развитию нравственных основ личности младшего школьника;
- Сформулировано понятие «нравственные основы личности» как нравственно – эстетические нормы, обоснована связь процесса развития нравственных основ личности младших школьников с усвоением ими определенного набора духовно – нравственных ценностей;
- Внесен вклад в формирование системы диагностики нравственных качеств младших школьников;
- Предложено методическое обеспечение развития нравственных основ личности младших школьников.

**На защиту выносятся следующие положения:**

-развитие нравственных основ личности младшего школьника есть процесс освоения и усвоения содержания нравственных ценностей;

-на основе стандарта и учитывая возрастные и психологические особенности у детей младшего школьного возраста необходимо формировать ценности «Семья», «Родина», «Добро»;

-формирование нравственных основ личности младшего школьника обеспечивается методическим сопровождением, включающим методическую разработку с учетом тем, направленных на развитие данных ценностей;

-методическое сопровождение предполагает соотношение урочной и внеурочной деятельности, учет специфики внеурочной деятельности.

Исследование осуществлялось в три **этапа**:

На *первом этапе* (2015-2016 г.) была изучена и проанализирована литература касательно темы исследования; обобщен педагогический опыт в области нравственного воспитания младших школьников с целью определения теоретических основ и современных тенденций нравственного образования.

*Второй этап* (2015-2016 г.) был посвящен определению проблемы, цели, объекта и предмета исследования, уточнению гипотезы исследования, разработке условий формирования нравственного сознания, чувств, мышления; проведению формирующего эксперимента, накоплению и обработке полученных данных.

На *третьем этапе* (2016-2017 г.) анализировались, обобщались и систематизировались, интерпретировались полученные результаты исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе научной и практической деятельности, содержание которой отражено в 2 публикациях:

1. Шестакова, О.Г. Развитие нравственных основ младшего школьника / О.Г. Шестакова // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов. Выпуск 3 / Под общ. ред. Ю.Н. Галагузовой. – Екатеринбург: [ б.м. ], 2017. – С. 140-144.

2. Шестакова, О.Г. Развитие нравственных основ младшего школьника во внеурочной деятельности / О.Г. Шестакова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник научных статей. Выпуск 5.

Основные выводы и результаты исследования обсуждались на круглом столе «Традиции и инновации в педагогическом образовании», на заседании кафедры и на школьном методическом совете.

Практическая база исследования - образовательное учреждение г. Екатеринбурга – МАОУ гимназия №116.

Апробация результатов осуществлялась:

- с помощью процесса вовлеченности учащихся 4 классов в занятия факультатива «Мир Добра и Красоты»;

- в процессе диагностики нравственной воспитанности путём анкетирования детей.

**Структура исследования:** диссертация состоит из следующих частей: введение, две главы, основная часть, заключение, список литературы и приложения. Общий объём работы без приложений составил 76 страниц.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – это возраст с 6,5-7 лет до 10-11 лет. Возраст завершения развития самосознания. Этот возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Поступивший в школу ребёнок автоматически оказывается на новом месте, попав в систему отношений людей. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребёнком как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться, как все дети в его возрасте. У ребёнка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью.

Система «ребёнок - учитель» начинает определять отношение ребёнка к родителям, и к детям. Это было экспериментально доказано Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, И.С. Славиной [8, 9].

Новая социальная ситуация делает условия жизни ребёнка жестче, выступая, как стрессогенный фактор. У каждого ребёнка изменяется эмоциональное состояние, повышается психическая напряжённость, что отражается, как на физическом здоровье, так и на поведении [50, 57].

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена распорядка дня.

6. Укрепляется новая внутренняя позиция.

7. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми [14,16].

Проблемы психического развития младшего школьника начинаются, если ситуация школьного обучения предъявляет к ребенку завышенные требования. Самой уязвимой частью является нервная система, которая дает «сбой» при адаптации к условиям школьной жизни. Это может проявляться в частых проявлениях аффекта, усталости, раздражительности. Если вовремя не принять меры, то подобная ситуация может привести к неврозам, эмоциональной неустойчивости, психозам, которые требуют вмешательства врача-специалиста[52,77,16].

Другой проблемой может быть сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживаниями школьной не успешности, которая может привести к тревожности и низкой самооценке [52].

Младший школьный возраст нестабилен и податлив для проявления психических отклонений и нарушений. Педагогам и родителям необходимо контролировать стабильность психики и нервной системы ребенка [17].

Характер адаптации ребёнка к новым условиям жизни и отношение к нему со стороны родных способствуют развитию чувства личности. Так, младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребёнка появляется новый статус: он ученик и ответственный человек. Новая социальная роль опирается на уже развитые свойства, а также требует развития у ребёнка определённых психических свойств: мышления, внимания, памяти, определённых морально-волевых качеств (усидчивости, исполнительности, добросовестности). Поэтому многие отечественные и зарубежные психологи изучают особенности психического развития младших школьников. Психические особенности – это устойчивые свойства отражения действительности и регуляции поведения, присущие данному возрасту [52,18,50].

В младшем школьном возрасте ребенок начинает задумываться о причинах того, почему он думает именно таким образом, а не иначе. Появляется так называемый «механизм коррекции» собственного мышления со стороны логики, теоретического знания. Таким образом, ребенок может уже подчинить намерение интеллектуальной цели, то есть способен размышлять, как он выполняет то или иное действие [8,6,17].

Уровень произвольного поведения перво- и второклассников по-прежнему невысокий, дети еще импульсивны и несдержанные [34, 38].

Мышление младших школьников проходит развитие от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. К.Д. Ушинский напоминал учителям, говоря, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще, и предлагал учитывать на первых порах школьной работы именно эту уникальность детского мышления [34].

Восприятие младших школьников неустойчивое и неорганизованное, но в то же время отличается остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью».

Внимание младших школьников непроизвольно, ограничено по объему и неустойчиво. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания.

Внимание ребенка развивается в связи с активностью его жизнедеятельности, возникновением новых потребностей. Развитие внимания в младшем школьном возрасте связано с овладением новым видом деятельности – учебной деятельностью, которая становится ведущей и формирует новые интересы, расширяет кругозор, способствует овладению новыми видами практической деятельности.

В этом возрасте достаточно выразительной является реакция на все новое и яркое. Ребенок еще не может руководить своим вниманием и часто оказывается под властью внешних впечатлений. Непроизвольное внимание младшего школьника возникает, благодаря образному, наглядному, яркому учебному материалу и эмоциональности его преподавания [8]. Внимание у

младших школьников развивается в школьной и внешкольной среде. Внимание младшего школьника тесно связано с речью, и в этом возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим развитием его роли в регуляции поведения ребенка.

Память младших школьников характеризуется преимущественно наглядно-образным характером. Дети легко и безошибочно запоминают интересный, конкретный, яркий материал [15, 16].

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Большинство сведений имеет форму словесных описаний и школьники должны воссоздать себе образ действительности [16, 30].

Среди младших школьников наблюдается развитие элементов социальных чувств, формирование навыков общественного поведения - вырисовываются коллективные связи, формируется общественное мнение [31, 33].

Начиная с шести лет, дети больше предпочитают проводить время со сверстниками одного с ними пола. Происходит усиление конформизма, который достигает максимума к двенадцатилетнему возрасту. Стоит подчеркнуть, что в данном возрасте дети, обладающие популярностью, как правило, быстрее адаптируются к новой обстановке, комфортно чувствуют себя среди сверстников и, обычно, способны к кооперации [14, 15].

По-прежнему *игра* является ведущей деятельностью, в которой происходит развитие чувств сотрудничества и соперничества. В ходе игр периода младшего возраста такие понятия, как справедливость и несправедливость, равенство, подчинение, преданность, предательство приобретают все более личностный смысл [48,50].

С момента вхождения ребенка в школьную среду, его эмоциональное развитие все более зависит от того опыта, который он приобретает вне дома. На смену страхов прошлого, которые были непонятными и необъяснимыми

для маленького человека, приходят другие, более осознанные, а это - уроки, отношения между сверстниками [16,48].

В рамках данной темы в процессе развития нравственных основ младших школьников не будем придавать решающее значение психическим процессам, просто возьмем их во внимание, но большее внимание уделим межличностным отношениям.

Рассмотрев психолого-педагогическую характеристику развития младшего школьника, представляется важным уделить внимание гендерным особенностям и индивидуальным различиям, которые также немаловажны на данном этапе, поскольку, как мальчикам, так и девочкам, присущи различные стили поведения, игры, увлечений и т. д..

Для мальчиков и девочек существуют различные стили поведения, игры, увлечения и т.д. Как правило, мальчики более склонны к проявлению агрессивности, чем девочки, и это, в частности, объясняется тем, что обладание некоторыми близкими к агрессивному формами поведения поощряется у мальчиков, а у девочек запрещается. Образ мужчины - защитника и воина входит социально – личностный мужской стереотип. Девочкам же с самого раннего детства запрещается вести себя агрессивно, т.к. в женский социально – психологический стереотип входят такие качества, как доброта, мягкость, сопереживание, сочувствие и т.д. [8, 58].

И для девочек, и для мальчиков младший школьный возраст – это время поло-ролевого развития через самоопределение в системе половых отношений, характеризующееся возникновением интереса к противоположному полу, и оказывается в своеобразном уходе.

В широком общении со сверстниками и, прежде всего, во время поло-ролевых («семейных») игр, которые требуют выполнения детьми определенной роли (отца, матери, жениха, невесты и т.д.), апробируется и закрепляется выбранная половая роль, отражающая различные аспекты человеческих отношений, в том числе и сексуальные [15,60].



Итак, мы рассмотрели психические особенности детей младшего школьного возраста. К ним относятся:

- особенности взаимодействия со взрослыми, с окружающими людьми, система «ребенок-учитель» определяет отношение ребенка к родителям и детям, происходит перестройка всех систем отношений с действительностью;

- особенности поведения, с одной стороны, изменяется эмоциональное состояние, повышается психическая напряженность, нервная система становится уязвимой, с другой стороны, укрепляется новая внутренняя позиция, чувство личности, появляется новый статус: он ученик и ответственный человек, развивается чувство ответственности за успех учебной деятельности ( при составлении программы мы должны учитывать благоприятный психологический момент для развития у младших школьников такой нравственной ценности, как «ответственность за свои поступки»);

- особенности мышления, переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, эгоцентризм, присущий мышлению дошкольника постепенно убывает, мышление ребенка поднимается на качественно новый этап, интеллект развивается до уровня понимания причинно-следственных связей (нравственность базируется кроме прочих на осознании закона причинно-следственных связей);

- особенности чувственной сферы, развиваются элементы социальных чувств: ответственность за поступки, взаимопомощь, культура внимания, все больше времени проводят со сверстниками, растет способность к сотрудничеству, приобретают личностный смысл понятия справедливость/ несправедливость (эти особенности помогут нам при развитии младших школьников такой ценности, как «любовь к семье, людям, Родине»).

## **1.2 Нравственные основы личности младшего школьника как психолого- педагогическая категория**

Нравственное развитие личности младшего школьника обуславливают многие факторы, все их можно разделить на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Взаимодействуя со средой и влияниями педагогов, ученик социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

Однако, несмотря на то, что на нравственное развитие личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, следует отметить, что решающую роль в этом процессе играют педагогические, так как они наиболее управляемые.

Суть развитой нравственно личности состоит не только в усвоенных ею знаниях, идеях, опыте общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности.

При развитии нравственных основ личности младшего школьника следует отдать предпочтение объективным отношениям, в которые включаются учащиеся в различных видах деятельности и общения. Эти отношения составляют истинный объект педагогической деятельности.

Исследуя периодизацию нравственного развития ребенка, Л. В. Дзюбо так характеризует младший школьный возраст: пятый период (7-10 лет) – является ведущим душевное становление ребенка.

В этом возрасте мир целостный и душевное становление открыто ребенку. Это младший школьный возраст, когда на внешнем плане ведущей является учебная деятельность. Внутренняя логика развития: нахождение душевных сил, способов общения, смыслов жизни, способность откликнуться на нужды, послушание, - ведут к живому действию – уважению к взрослым, способности учиться, особому отношению к учителю. Это очень важный возраст, потому что он закладывает способность учиться, быть открытым всему новому на всю жизнь. Прослеживается интересная

закономерность – если интерес к учебе у ребенка исчез в 7 лет, то у него не хватает душевных сил учиться, начиная с 15-16-ти лет, если исчез в 8 лет – с 16-17-ти лет, если в 9 лет – с 17-18-ти. В этот период большое значение имеет личность учителя, потому что за его душевные богатства умножаются душевное достояние детей.

Педагогика рассматривает процесс нравственного школьного воспитания как совокупность целенаправленных и последовательных действий ученического и педагогического коллективов.

«Педагогические действия» - влияния, организуемые и получаемые учеником и коллективом в процессе учебно-воспитательной работы, которые вместе с их результатами, отражающимися во взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают общностью, обеспечивающей, как и непосредственное, так и опосредованное воздействие на личность школьника.

Вызывая собой содержание, особенности развертывания и эффективность решения любой ситуации человеческого бытия, действие играет определяющую роль в воспитании. Ведь если родители и педагоги, воспитывая ребенка, говорят ему правильные вещи, а сами действуют вопреки этому, то ребенок усваивает не опыт слов, информации, знаний, а опыт действий и поступков. И тогда в его сознании зарождается двойной стандарт: один декларировать, провозглашать, другой - делать в реальной жизни.

Специфика процесса нравственного развития личности – в том, что он (процесс) является длительным и непрерывным, а результаты по времени отсрочены.

Развитие нравственных основ личности не может происходить вне личности ученика. Рассмотрим понятие *«личность»*.

Личность – это целостное образование особого рода. Это – социальная характеристика человека. Человек становится личностью в процессе развития. Личность человека развивается в результате воздействия

различных факторов, действующих стихийно или согласно определённым целям. Личность чаще всего определяют как человека, обладающего совокупностью устойчивых психологических свойств, определяющих социально значимые поступки данного человека [57].

По определению Р. С. Немова, личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих [50].

Л.И. Божович в своем труде «Личность и её формирование в детском возрасте» отмечает, что человек, являющийся личностью, обладает таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью. Этот уровень развития характеризуется тем, что человек начинает воспринимать себя как единое целое во взаимоотношении с окружающей общественной средой, что выражается в появлении у человека переживания своего «Я».

Необходимой характеристикой личности является особая форма ее активности, связанная с наличием иерархического строения мотивационной сферы; человек, достигший такого уровня психического развития, способен действовать, не только следуя непосредственным побуждениям, но и в соответствии с сознательно поставленными целями и принятыми намерениями. Иными словами, для личности становится характерной активная, а не "реактивная" форма поведения.

При таком понимании личность трактуется как целостная психологическая система, возникающая в процессе жизни человека и выполняющая определенную функцию в его взаимоотношениях с окружающей средой. Совершаясь на основе усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, становление личности освобождает его от непосредственного подчинения влияниям окружающей

среды и позволяет человеку не только приспосабливаться к ней, но сознательно преобразовывать и эту среду, и самого себя.

Конечно, указанного уровня развития личность достигает лишь у взрослого человека. Однако все стороны личности начинают формироваться очень рано, представляя собой на каждом возрастном этапе особое качественное своеобразие» [8].

А. Н. Леонтьев в своем труде «Деятельность, сознание, личность» утверждает, что личность тоже «производится» – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности [39].

Развитие личности в педагогической науке понимается как процесс и результат ее изменений под влиянием среды, наследственности, обучения и воспитания; как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей.

Рассмотрим теперь понятие «*нравственность*». Ранее понятие «мораль» и «нравственность» не разделялись, но сейчас авторы разводят эти понятия.

«*Нравственность*» трактуется как более узкое понятие, как область субъективно-индивидуальной моральности, сфера моральной свободы личности.

Слова «нравственность», «мораль», «этика» близки по смыслу. Но возникли они в трех разных языках. «Нравственность» - русское слово, (корень - нрав), употребляется наряду со словами «этика» и «мораль», как их синоним. «Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовым положением» [67].

Л.А. Григорович характеризует нравственность, как личностную характеристику, объединяющую такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [18].

В. Сластенин в своей «Педагогике» утверждал, что нравственность – «это личностная характеристика, объединяющая доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующая индивидуальное поведение человека» [64].

Л.Н. Овинова формулирует определение понятия «нравственность», как свойство человека, которое базируется на знании норм морали, проявляется в его отношении к себе, к окружающей действительности, подчеркивая субъективный аспект нравственности человека, выражающий его личную нравственную позицию, как внутренний ориентир мотивации поведения [53].

*Нравственное развитие.* Исследователи дают разные определения нравственного развития. Одни определяют его, как «процесс становления и качественной перестройки сознания, чувств, поведения на основе внутренней переработки влияний объективных и субъективных факторов и самовыражения личности в деятельности и поведении» [31], другие - как «интериоризацию индивидом основных культурных правил социального действия» [35], третьи – как «взаимодействие нравственных приобретений (интериоризованных норм морали, приобретенных нравственных качеств) и нравственных потерь, т.е. освобождение от усвоенных норм, качеств (путем их экстериоризации), которые перестали быть актуальными, нужными для достижения целей саморазвития [41].

«Нравственное развитие человека протекает в течение всей его жизни, но основные черты морального облика складываются в детском, подростковом, юношеском возрастах» (Педагогическая энциклопедия/ гл. ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров, М., 1965, т.2, с119).

Л. Колберг выделил следующие уровни развития нравственного сознания личности:

- 1-й уровень – доконвенционный (донравственный),
- 2-й уровень – конвенционный (конвенционная мораль),

3-й уровень – постконвенциональный (автономная нравственность).

Термин «конвенционный» означает, что человек признает и осознает правила, нормы, конвенции, стиль и жизнедеятельность определенного общества. Нравственное развитие ребенка характеризуют следующие черты [74]:

- доконвенционный уровень: первая стадия – избегать нарушения норм и правил из-за страха наказания и выговоров, это послушание ради самого послушания;

- вторая стадия – вести себя согласно определенным нормам и правилам только тогда, когда это кому-то нужно, и, чаще всего, правильным считается то, что базируется на взаимовыгоде и пользе;

- конвенционный уровень (третья стадия) – делать то и поступать так, как требует и ожидает окружение, что чаще всего требуется от людей в подобной жизненной ситуации.

- «Быть хорошим» - очень важно, это означает проявлять благодарность и уважение, заботу о других, говорить только правду; четвертая стадия – неуклонно выполнять актуальные обязанности. Неуклонно соблюдать нормы нравственного поведения и законов должны все люди, за исключением тех случаев, когда законы вступают в конфликт с другими зафиксированными социальными обязанностями. Правильным и моральным, с психологической точки зрения, является то, что соответствует интересам как можно большего количества людей, а в некоторых случаях и всего общества.

- Постконвенциональный уровень (пятая стадия) – сознательное понимание того, что разные люди могут придерживаться разных мнений и действий в отношении определенных правил, норм, нравственных ценностей. При этом большинство правил, норм и ценностей относится к определенной группе людей, и должны обязательно выполняться.

Некоторые моральные ценности являются абсолютными и несомненными для различных обществ мира: человеческая жизнь, свобода, религиозные убеждения, национальные традиции.

- Шестая стадия - поведение полностью базируется на собственных, выбранных самостоятельно и осознанно, хорошо осмысленных и обоснованных этических принципах.

Исследователь подчеркнул важность нравственных знаний, суждений, убеждений в жизнедеятельности людей, начиная с раннего детства, где ребенок как субъект воспитательного процесса действует активно и influentially по своему нравственному поведению [75].

Согласно Л. Колбергу, дети 8-11-ти лет считают, что вести себя правильно, значит – отвечать ожиданиям других, доставлять им радость, это нужно, чтобы они сами хорошо думали о себе, а все окружение разделяло их мысли [74].

Нравственное развитие личности младшего школьника предполагает осознание ребёнком самого себя; развитие личностных механизмов поведения; развитие нравственных представлений, понятий и на их основе моральной оценки; возникновение новых мотивов поступков. Оно связано с общим процессом социального и психического развития ребёнка, становлением целостной личности. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника - есть процесс приобретения ребенком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических понятий [74].

Нравственное развитие ребенка оказывает огромное влияние на формирование всесторонне развитой личности, а именно на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие, на воспитание эстетических чувств и интересов.

Прочность и устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.



*Нравственные основы:* в процессе приобщения к культуре у человека вырабатываются механизмы его самоконтроля, выражающиеся в способности волевым усилием регулировать широкий диапазон влечений, инстинктов и т.п. Этот самоконтроль по существу является социальным контролем. Он подавляет неприемлемые для данной социальной группы импульсы и составляет необходимое условие жизни общества. Чем более интенсивно развивается человечество, тем все более сложным оказываются проблемы образования и воспитания, формирования человека как личности. По утверждению И.М. Невлевой существует ряд общезначимых норм, действительных для всех времен. Это простейшие требования нравственности – не лги, не воруй, не чини насилия, которые человек возводит в свой императив повеления. Лишь на этом нравственном базисе может утверждаться личностная независимость индивидуума, развиваться его умение направлять свою деятельность, строить свою жизнь осмысленно и ответственно [49].

Итак, определим понятие «нравственные основы личности» как нравственно-эстетические нормы, значимые во все времена.

В. А. Сухомлинский нашел главные пути, которые бы искореняли гнусное и отвратительное, позволили бы воспитывать по-настоящему доброго и морального младшего школьника, к которым он относит:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Таковой является азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости".

Понятие «нравственные основы» перекликается с другим важным понятием – «нравственные ценности».

Нравственные ценности помогают превращению социальных норм и идеалов на личные убеждения, которые способствуют образованию жизненных принципов. Основой этого процесса является и духовный мир личности. Ценности, которые принято называть общечеловеческими, призваны улучшать поведение человека, направлять в повседневной жизни на дружелюбие, честность, сострадание, помощь и отзывчивость в отношении к другим. Эти качества должны присваиваться постепенно, становиться личностными достижениями. Потому что путь к духовной возвышенности и к развитой личности очень долгий и трудный. Самосознание имеет очень важную роль в формировании нравственного и духовного развития личности.

По мнению М.А. Дьячковой, нравственные ценности – это нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания. Индивид усваивает их в процессе своей социализации [23]. . Все значимое, созданное в процессе истории мы называем также *ценностями*.

Согласно социологической концепции М.Вебера, ценность – это общественная норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта. К ценностям относятся положительно значимые

события и явления, связанные с социальным процессом. Ценности остаются постоянными на разных этапах развития человеческого общества [25].

Многообразие ценностей, существующих в обществе, вызывает необходимость в их определенной классификации. Единого критерия оценки ценностей не существует.

С точки зрения психологических особенностей ценностей человека, интересная классификация, предложенная К. Хабибуллиным. Ценности им разделены следующим образом: в зависимости от субъекта деятельности, ценности могут быть индивидуальными или выступать в качестве ценности группы, класса, общества; по объекту деятельности ученый выделял материальные ценности в жизни человека и социогенные; в зависимости от вида человеческой деятельности, ценности могут быть познавательными, трудовыми, воспитательными и социально-политическими; последнюю группу составляют ценности по способу выполнения деятельности.

Для общечеловеческих ценностей – характерно то, что их признает наибольшее количество людей, как во времени, так и в пространстве. К ним относятся такие, как все важнейшие житейские истины, все шедевры мирового искусства, устойчивые нормы нравственности (любовь и уважение к ближнему, честность, милосердие, мудрость, стремление к красоте и др.). Многие нравственные заповеди совпадают в мировых религиях, своеобразно отражаясь в основных правах человека.

Национальные ценности - занимают важнейшее место в жизни любого народа и отдельно взятой личности. В отличие от общечеловеческих, национальные ценности более конкретны и более материализованы.

Сословно-классовые ценности связаны с интересами и мироощущением отдельных классов и социальных групп.

Локально-групповые ценности - объединяют сравнительно небольшие группы людей как по месту их проживания, так и по возрасту. Они отражают некоторые социально-типичные предпочтения в сфере культуры и, к сожалению, нередко в сфере антикультуры («братства», секты, касты или

другие объединения).

Семейные ценности. Семья – высшая ценность на Земле, которая делает жизнь каждого человека счастливым, полноценным, плодотворным. Семья – это настоящий университет человеческих отношений, где человек растет, развивается и совершенствуется, поэтому еще древние латиняне считали: «Сильная семья – сильное государство». Семья, по выражению В.Гюго, является "кристаллом" общества, его основой. Это - общество в миниатюре, от физического и нравственного здоровья которого зависит процветание всего человечества. Отсюда огромная роль в становлении культуры передающихся из поколения в поколение семейных ценностей.

Индивидуально-личностные ценности включают в себя идеи и предметы, особенно близкие отдельно взятому человеку. Они могут быть позаимствованы в окружающей социально-культурной среде или созданы в результате индивидуального творчества [25].

Исследуя проблему воспитательных ценностей, Б. Т. Лихачев называет в качестве главных общенациональные, государственно-общественные, социально-адаптационные, нравственно-эстетические и экологические, индивидуально-личностные ценности [42].

Таким образом, процесс развития нравственных основ личности - это процесс роста и вызревания гуманистических начал в человеке, осознание им ценностей, значимых во все времена.

Под *развитием нравственных основ личности младшего школьника* будем понимать процесс освоения и усвоения содержания нравственных ценностей, таких как семья, Родина, добро и др.

В соответствии со Стандартом на начальной ступени образования происходит нравственное развитие, которое предполагает принятие нравственных норм и установок, национальных ценностей [72].

Стандарт выделяет важность следующих личностных характеристик выпускника (из «портрета выпускника начальной школы»):

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

К личностным результатам освоения образовательной программы начального образования относят и ценностно-смысловые установки обучающихся, которые отражают их индивидуально-личностные позиции, личностные качества [72].

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» под редакцией А.Я. Данилюк, А.А. Логиновой раскрывает следующие *направления и ценностные основы нравственного развития*, которые проявляются в воспитании:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству и т. п.)

- нравственных чувств и этического сознания (нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших и т.д.)

- трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.

Ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве) [24].

Все направления духовно – нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных, культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать виды и формы деятельности в начальной школе [24].

Как мы видим, перечисленные в стандарте культурные, национальные, общечеловеческие ценности многочисленны. В соответствии с возрастными, нормативными ограничениями и на основе стандарта определим те ценности, которые мы будем развивать в рамках программы факультатива «Мир Добра и Красоты» у наших четвероклассников:

- семья
- Родина
- добро

Таким образом, мы можем отметить, что при развитии нравственных основ личности младшего школьника, необходимо учитывать его возрастные и психологические особенности, правильно подбирать методы и формы воспитания, которые могут оказать воздействие на сознание и деятельность ребенка.

Итак, во втором параграфе мы рассмотрели, как различные ученые трактуют основные понятия, связанные с нравственным развитием личности, такие как: личность, нравственность, нравственное развитие, нравственные основы, нравственные ценности.

*Развитие личности* в педагогической науке понимается как процесс и результат ее изменений под влиянием среды, наследственности, обучения и

воспитания; как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей. Исходя из того, что нравственность, как утверждает В. Сластенин, - личностная характеристика, то нравственное развитие личности младшего школьника предполагает развитие личностных механизмов поведения, становление целостной личности за счет набора определенных базовых ценностей, смыслов и качеств характера. Это соответствие всех проявлений человека общечеловеческим ценностям [64].

Опираясь на вышеперечисленные понятия, мы дали определение такому термину, как «развитие нравственных основ личности», которое является процессом освоения и усвоения содержания нравственных ценностей, таких как «семья», «Родина», «добро» и др. Развитие личности происходит в процессе принятия ею ценностей. В данном параграфе мы отобрали три наиболее актуальные для данного возраста, психического развития, а также соответствующие нормативным документам, ценности.

### **1.3 Методологические основы развития нравственных основ личности младших школьников**

Определим более конкретно методологические основы нашего исследования.

Мы опираемся, в первую очередь, на теоретические положения, раскрывающие сущность системно - деятельностного подхода в образовании Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Краевский, Л.В. Моисеева и др.

Этот подход по-прежнему остается актуальным. Он лежит в основе Стандарта.

При системно – деятельностном подходе содержание учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных

понятий лежит организация системы учебных действий. Генезис знаний определяется формированием действия и его применением для решения задач.

Как указывал В.В. Давыдов [21], первичная форма существования теоретического знания – это способ действия. Осуществляется внедрение содержания различных видов деятельности учеников по духовно - нравственному направлению на основе воспитательных идеалов и ценностей в рамках программы. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что такое Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? понимание Ответ – понимание через выяснение общественного значения ценностей и раскрытие смысл для каждой личности..

Наша задача, согласно системно - деятельностному подходу, чтобы ребенок был включен в деятельность. Структура деятельности является фазовой:

1. мотивационно-целевая
2. ориентировочная (в условиях деятельности и в средствах)
3. фаза планирования
4. исполнительская
5. контроля и оценки

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания, его личности в целом. По мере того, как мы раскрываем сущность этого подхода, становится ясно, что он более результативен для достижения нравственного развития личности. Системно-деятельностный подход предполагает развитие нужных нам качеств личности, учитывает возрастные, физиологические, психологические особенности учащихся, обеспечивает разнообразие организационных форм и рост творческого потенциала [21] .

Современный ребенок должен сегодня не только что-то делать и знать. Он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе,



самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит актуальным остается деятельностный метод не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, так как этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности [21].

Второй подход, на который мы будем опираться в своем исследовании – личностно-ориентированный. В центре этого подхода – личность и развитие её особенностей. Е.В. Бондаревская отмечает, что личностно-ориентированное образование - самоорганизуемый педагогический процесс, т.е. такой тип образования, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение. Технологическое обеспечение самоорганизуемого образовательного процесса требует от педагогов глубокого понимания того, что происходит с ребенком, учеником в педагогическом процессе, как «проращивается» его личность, как образовательный процесс «развертывает» его фундаментальные природные и социальные свойства, наполняет культурным, ценностно-смысловым содержанием его познание [10].

Личностно-ориентированное воспитание - процесс, который «встраивается» в жизнь ребенка, а не достраивается над ней. Его технология опирается на жизненный субъективный опыт ребенка и его преобразование путем включения детей в житнетворчество.

Задача педагога в личностно-ориентированном образовании - отнестись к ребенку как к субъекту жизни и помочь ему в разрешении жизненных проблем с учетом его субъективного опыта и внутреннего стремления по-иному организовать собственную жизнь и окружающую среду, найти индивидуальный путь своего развития [10].

Так, личностно-ориентированное образование - это наукоемкая педагогическая технология, которая реализует основополагающие философские, психологические, педагогические идеи о человеке и процессах его индивидуально-личностного развития, об образовании как человекообразующем, смыслопорождающем процессе, о воспитании, как

педагогической поддержке, об образовательном пространстве, как проекции мира детства [10].

Э.Ф. Зеер выделяет следующие признаки личностно-ориентированного обучения:

- 1) развитие личности обучающегося является основной целью личностно-ориентированного обучения;
- 2) весь образовательный процесс строится с учетом личностной компоненты;
- 3) личность, как педагога, так и учащегося, в образовательном процессе носит субъективный характер;
- 4) основными мотивами образования является совместное, т.е. и преподаватель, и учащийся, саморазвитие и самореализация;
- 5) обеспечение компетентности личности за счет формирования прочных знаний, умений и навыков, способности к самостоятельному принятию решений в нестандартных ситуациях;
- 6) включение в образовательный процесс субъективного опыта учащегося;
- 7) развитие самостоятельности, ответственности, рефлексии собственной деятельности [29].

Итак, согласно Э.Ф. Зееру, одним из признаков личностно-ориентированного обучения является развитие самостоятельности, ответственности, рефлексии собственной деятельности.

Цель личностно-ориентированного подхода – помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Признание индивидуальности, самооценности каждого. Становление духовной личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую, социальную сущность. К каждому ребенку подбирается конкретный метод, который подойдет только ему [29].

В портрете выпускника мы тоже видим, что на первый план выдвинуты личностные результаты. Одним из требований к результатам освоения ООП

НОО является личностный результат, который включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности [72].

Третий подход, используемый нами в данном исследовании, - аксиологический (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, М.В. Богуславский, В.А. Караковский, А.В.Кириякова, И.Б. Котова, ГИ. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Н.Е.Щуркова, Е.А. Ямбург). Мы будем опираться на этот подход, потому что нравственные основы младших школьников будем стремиться развивать за счет набора обучающимися определенных нравственных ценностей. Аксиологический подход поможет нам отобрать эти ценности [64].

Аксиология - учение о ценностях. Ценность – цель, рассматривается как результат, регулирующий человеческие поступки. Аксиологический подход свойственен гуманистической педагогике, потому что человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

Отношение человека к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя подходами – практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным), роль связующего звена между которыми выполняет аксиологический (ценностный) подход [20].

Аксиологический подход гласит, что вне человека и без человека ценность не может существовать; она не первична, производна от соотношения мира и человека. К ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом [20].

Ценности сами по себе остаются постоянными на разных этапах развития человеческого общества. Среди незыблемых ценностей можно назвать такие, как жизнь, здоровье, любовь, образование, труд, мир, красота, творчество и т. д., которые остаются значимыми во все времена.

Аксиологические принципы:

- равенство и диалог людей;
- равнозначность традиций и творчества
- равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей [20].

Итак, можно утверждать, что весомую ценность являет идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которому под силу обеспечить каждому человеку условия для самореализации.

Педагогические ценности, наряду с другими ценностями, находятся в прямой зависимости от социальных, политических, экономических отношений в обществе [20].

В. Сластенин под педагогическими ценностями понимает нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога [64].

Итак, в третьем параграфе мы кратко рассмотрели теоретико-методологические подходы, которые должны стать основой для нашего исследования. Основой нашего исследования станет системно-деятельностный подход, лежащий в основе нового Стандарта. Младшие школьники будут включены в различные виды деятельности в рамках их нравственного развития на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Добро? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Системно-деятельностный подход предполагает развитие нужных нам качеств личности, учитывает возрастные, физиологические, психологические

особенности учащихся, обеспечивает разнообразие организационных форм и рост творческого потенциала. На деятельностный подход опирается также проектная технология, которая является основной педагогической технологией организации внеурочной деятельности.

Так же мы будем опираться на личностно-ориентированный и аксиологический подходы, которые целесообразно дополнят методологические основы развития нравственных основ личности младших школьников.

Личностно – ориентированный подход поможет нам «проращивать» личность младшего школьника, «развертывать» его фундаментальные природные и социальные свойства, наполнять культурным, ценностно-смысловым содержанием его познание. А аксиологический подход поможет понять и утвердить ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом, позволит определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

Так как наше исследование будет проходить в рамках внеурочной деятельности, то посвятим следующий параграф этой теме.

#### **1.4 Внеурочная деятельность как составляющая образовательного процесса**

Согласно требованиям Стандарта, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность. Этот же учебный план начального общего образования определяет состав и структуру обязательных предметных областей, а также и направления внеурочной деятельности по классам [72].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, культурных и спортивных организаций. В период могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей [62].

План внеурочной деятельности является механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей. Участие во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Основные цели внеурочной деятельности по ФГОС:

- 1) создание воспитывающей среды, для активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся во внеурочное время;

2) создание условий для достижения учащимися необходимого социального опыта и формирования общественной ценностной системы;

3) создание условий для развития многогранной личности (ответственной, подготовленной к жизнедеятельности, социализированной).

Внеурочная деятельность школьников – это единство всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой воплощаются воспитательные задачи.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие [72].

Практическая реализация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- активная деятельность
- возрастное разграничение
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой, индивидуальных и коллективных форм деятельности
- целенаправленность и последовательность деятельности

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п. [19].

Виды и направления внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Проблемно – ценностное общение;
- Игровая деятельность;

- Досугово – развлекательная деятельность и др.

Понятие «формы внеурочной работы» в школьной практике используются в двух значениях: по количеству участников – индивидуальная, массовая, кружковая, по способам проведения – беседа, встреча, вечер и т. д. Чтобы избежать путаницы в этом вопросе, И. А. Винниченко и Е. М. Мариенгоф предлагали различать формы организации и формы проведения внеурочной работы.

Анализ литературы выявил наиболее распространенную классификацию форм организации внеурочной работы: массовая (фронтальная), групповая (или коллективная) и индивидуальная.

Массовая работа характеризуется определенной эпизодичностью каждого мероприятия и большим количеством ее участников. Это могут быть мероприятия учебного характера (олимпиады, предметные недели и т. д.) и воспитательного – праздники, смотры, экскурсии и т. д.

Групповые формы – это объединение детей по интересам (клубы, отряды, научные общества и т. д.) Особенностью групповой формы является то, что она создается на длительное время, имеет постоянный состав членов, работает по определенному плану, в определенное время.

Индивидуальная работа со школьниками бывает разнообразна: подготовка реферата, уход за растениями, конструирование и т. д.

В педагогической литературе [7] встречается еще один термин – объединяющая форма работы. К ней относятся клубы, школьные музеи, общества.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности учащихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.



Эффект – это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 9, п. 6) образовательный стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента — внеурочной деятельности. При этом, «союз» учебной и внеурочной частей основной образовательной программы опирается на Программу воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью примерных образовательных программ образовательного учреждения для начальной и средней школы[72].

Структура программы конкретизируется, и имеет концептуальную и методическую организацию касательно каждой ступени общего образования, включая три подпрограммы воспитания и социализации школьников по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуре [72].

Особое внимание в Программе уделяется духовно-нравственному развитию, которая опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Духовно-нравственное развитие личности в рамках общеобразовательной программы опирается на осознанное принятие детьми общепринятых ценностей человечества [36].

Так, Программа - интегрирующий документ, который основан на тенденции осуществления духовно-нравственного развития и расширения ценностей, социально-нормативной сферы обучающихся в рамках отдельных учебных дисциплин, курсов, относящихся к инвариантной, вариативной частям учебного плана и во внеурочной деятельности [24].

Программы учебной и внеурочной деятельности должны включать в себя: описание ценностей, которые могут быть усвоены обучающимися в процессе этой деятельности; характеристику основных компонентов содержания (предметного, межпредметного), форм учебной и внеурочной деятельности, раскрывающих данные ценности [24].

В свою очередь, в ФГОС внимание акцентировано на том, что современное образовательное учреждение ответственно за результаты освоения основной образовательной программы учащимися, за формирование структуры этой программы и все необходимые условия ее реализации. Это предполагает, что учреждение должно предусмотреть время, как на учебные курсы и их расширение в частности, а также на внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы [72].

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива [67].

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школах. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При реализации внеурочной деятельности целесообразно спроектировать её организацию с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. При этом предметом проектирования должна стать целостная система ее организации с выделением приоритетных направлений развития личности, которые будут играть системообразующую роль. В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, будет способствовать развитию и эффективности воспитания школьников [67].

Основываясь на идеях Е.Н. Степанов предлагает условно при организации внеурочной деятельности выделить три этапа:

1. Проектный - диагностика интересов, потребностей детей, запросов родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе; Механизм организации - план (программа) организации внеурочной деятельности как нормативный документ ОУ.

2. Организационно-деятельностный этап - создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности.

3. Аналитический этап - анализ и оценка функциональности созданной системы по критериальной базе и диагностическому инструментарию [67].

Внеурочная деятельность опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность в использовании учебных технологий;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка (по материалам Всероссийской научно-методической конференции "Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС" январь - март 2016 г).

Перечисленные принципы и определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся. Основной педагогической технологией организации внеурочной деятельности является проектная технология, основанная на деятельностном подходе.

Таким образом, мы можем говорить о том, что, внеурочная деятельность, являясь важнейшим элементом образа жизни младших школьников, развивает коммуникативные умения, их мыслительные способности, дарования, склонности, расширяет их кругозор, формирует у них высокие нравственные качества.

Нужно отметить, что по предметным областям внеурочная деятельность младших школьников уже достаточно хорошо обеспечена. Можно привести множество программ, которые позволяют усвоить, к примеру, предметную область «русский язык/чтение» на более высоком уровне: «Искусство слова» Коваленко О.Н., «Удивительный мир слова» Соколова И. В., Моклякева О.Д., «В гостях у сказки» Шиловская Т.М., «Веселая грамматика» Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Так, существуют программы по математике («Геометрия вокруг нас», «Занимательная математика» Соколова В.М., «Занимательная + математика» Александрова Я.В., «Занимательная логика и математика» Коннова Е.Г. и др.), окружающему миру («Я познаю мир», «Планета детства») и даже в области экологии ( «Планета загадок» Гусеева В.А., «Юный эколог» Никифорова З.С.) и художественного труда и рукоделия( «Умелые ручки» Лусникова Е.А., «Радость творчества» Проснякова Т.П.).

Нравственное же развитие младших школьников во внеурочной деятельности, как уже подчеркивалось ранее, обеспечено недостаточно. Но все — таки, можно привести следующие программы по развитию

нравственности: «Уроки нравственности» И. Ю. Овчинникова, «Я красивый мир творю» Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева, «Дорогою открытий и Добра» С.К. Тивикова, Н.Н. Деменова, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина, «Учимся быть Человеком» Созонов В.П., «Путешествие по стране этикета» Н.В. Кононова.

### **Выводы по первой главе**

Нравственное воспитание в современной системе образования рассматривается одним из важнейших факторов личностного развития. Эффективность его организации предопределяется целостным построением образовательного процесса, основанного на взаимодействии урочной и внеурочной деятельности педагога. В первой главе нашего исследования мы изучили теоретические основы развития нравственности у младших школьников. Опираясь на три основных общенаучных методологических подхода – системно-деятельностный, личностно-ориентированный и аксиологический и на исследования таких крупных ученых, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Краевский, Л.В. Моисеева, Ж. Пиаже, Л.И. Божович, мы рассматриваем развитие нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности.

В данном возрасте ребенок усваивает определенные ценности, такие как «добро», «семья», «Родина», « природа», « истина», «труд», это определяется особенностями его психического развития. Принятие и развитие этих ценностей у учеников путем реализации авторской программы по внеурочной деятельности должно привести к изменению их личности. Эти изменения мы и попытаемся диагностировать в следующей главе.

Процесс развития нравственных основ личности есть процесс освоения и усвоения ребенком содержания нравственных ценностей. Выбор развиваемых нами ценностей определен особенностями психического

развития детей младшего школьного возраста, их особенностями поведения, мышления и чувственной сферы; а также требованиями ФГОС, предусматривающим принятие детьми на ступени начального общего образования нравственных установок и национальных ценностей.

Развитие основ нравственных ценностей младших школьников строится на совокупности подходов: системно – деятельностный, личностно – ориентированный и аксиологический. Младшие школьники будут включены в различные виды деятельности в рамках их нравственного развития на основе воспитательных идеалов и ценностей. Процесс учения будет направлен на становление сознания ребенка и личности в целом. В центре образовательного процесса – личность, освоение ею ценностей человеческой жизни, саморазвития человека. Специфика внеурочной деятельности, гарантирующая учет индивидуальных потребностей ребенка, разнообразие организационных форм и развитие творческого потенциала, поможет нам обеспечить развитие нравственных основ личности ученика.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Диагностика нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности**

Изучив литературу по интересующей нас проблеме, мы приступили к выполнению опытно-поисковой части нашей работы, которая проводилась на базе МАОУ гимназия № 116 г. Екатеринбурга. Для исследования нами были взяты 15 детей в возрасте от 8 до 9 лет, обучающихся в 4 классе (Таблица 1).

**Цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы:** выявить первоначальный уровень развития нравственных основ личности у младших школьников.

Участники исследования- учащиеся 4В класса гимназии, в количестве 15 человек.

Основным средством развития нравственных основ личности младших школьников в гимназии послужило разработанное нами методическое сопровождение – программа по внеурочной деятельности «Мир Добра и Красоты».

Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление наличия представления у младших школьников о нравственных ценностях таких, как «семья», «Родина», «добро».

Итак, выделим 2 **критерия** развития нравственных основ личности:

1. Наличие представления о ценности
2. Ценностное отношение

Рассмотрим показатели уровней развития критериев, используемых нами для определения сформированности нравственных ценностей младших школьников.

Таблица 1

## Показатели уровня развития критериев ценности «Семья»

№ № п/п	Критерии	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
1	Наличие представления о ценности	Сформированы основы семейных ценностей: почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших; обладает широкими и глубокими знаниями о ценности и может их обосновать; Полнота представления	Представления об основных семейных ценностях не сформированы неполно, фрагментарно; семейные ценности не принимаются полностью; имеет широкие знания о ценности, но не может их объяснить; Частичное представление	Представления об основных семейных ценностях не сформированы; Отсутствие представления или очень низкий уровень его
2	Ценностное отношение	Проявляет правильное отношение к ценности «семья», ориентируется на нее в жизни, дает верную оценку изображенным на картинке поступкам и может обосновать их, проявляет адекватную эмоциональную реакцию (улыбка, одобрение) на	Не всегда проявляет правильное отношение к ценности «семья», оценка изображенных на картинке поступков не всегда верная, затрудняется обосновать свой выбор, эмоциональные реакции не всегда адекватны и выражены слабо	Проявляет неверное отношение к ценности «семья», оценка изображенных на картинке поступков не верная, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют



Продолжение таблицы 1

№ № п/п	Критерии	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
		нравственный поступок и отрицательную эмоциональную реакцию (осуждение, негодование) - на безнравственный		

Таблица 2

## Показатели уровня развития критериев ценности «Родина»

№ п/п	Критерии	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
1	Наличие представления о ценности	Сформированы представления о понятии «Родина», конституция, герб, флаг, гимн. Хорошо знает государственные символы России.	Представления о понятиях: Родина, конституция, герб, флаг, гимн сформированы фрагментарно, неполно.	Представления о понятиях: Родина, конституция, герб, флаг, гимн совсем не сформированы.
2	Ценностное отношение	Проявляет правильное отношение к ценности «Родина», ориентируется на нее в жизни, дает верную оценку изображенным на картинке поступкам и может обосновать их,	Не всегда проявляет правильное отношение к ценности «Родина», оценка изображенных на картинке поступков не всегда верная, затрудняется обосновать	Проявляет неверное отношение к ценности «Родина», оценка изображенных на картинке поступков не верная, эмоциональные реакции. Проявляет

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Критерии	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
		проявляет адекватную эмоциональную реакцию (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательную эмоциональную реакцию (осуждение, негодование) – на безнравственный	свой выбор, эмоциональные реакции не всегда адекватны и выражены слабо	неверное отношение к ценности «Родина», оценка изображенных на картинке поступков не верная, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют

Таблица 3

## Показатели уровня развития критериев ценности «Добро»

№ п/п	Критерии	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
1	Наличие представления о ценности	Знает, что такое добро, может объяснить это понятие более или менее ясно и четко, без затруднений.	Испытывает затруднение при определении понятия «добро». Искажает смысл этого понятия.	Не имеет представления о ценности «добро». Совершенно не может сформулировать определения или грубо искажает его.
2	Ценностное отношение	Проявляет правильное отношение к ценности «добро», ориентируется на нее в жизни, дает верную	Не всегда проявляет правильное отношение к ценности «Добро», оценка изображенных	Проявляет неверное отношение к ценности «Добро», оценка изображенных на картинке поступков не

№ п/п	Критерии	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
		оценку изображенным на картинке поступкам и может обосновать их, проявляет адекватную эмоциональную реакцию (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательную эмоциональную реакцию (осуждение, негодование) на безнравственный	на картинке поступков не всегда верная, затрудняется обосновать свой выбор, эмоциональные реакции не всегда адекватны и выражены слабо.	верная, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

Диагностическим инструментарием для первого критерия послужит анкетирование и опрос, для второго – опрос и наблюдение за испытуемыми по методике Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки».

1) Для определения наличия представления о ценности «Семья» мы воспользовались готовой анкетой «Я и моя семья» Коровиной Е.А. (Приложение 1).

Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов анкеты. При обработке результатов насчитываются баллы:

за первый ответ – 3 балла,

За второй ответ - 1 балл,

За третий ответ - 0 баллов.

Таблица 4

## Показатели уровня выполнения задания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27-20 б.	19-14 б.	≤ 13 баллов
прослеживается сформированность основ семейных ценностей, почитания родителей, уважения к старшим, заботы о младших, готовы проявить инициативу у и оказать помощь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям	прослеживается взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью. Такие дети достаточно хорошо ощущают себя в семье, но есть некоторые разногласия и недопонимания с отстаиванием своих интересов.	в семье чувствуют дискомфорт, неохотно участвуют в делах семьи, отдают предпочтение деятельности по удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются почитать. Могут сбегать из дома. Семья воспринимается враждебно, отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Результаты анкетирования представлены в таблице 5 - «Сведения о распределении детей по уровням сформированности ценности «Семья» и на рисунке 1.

Таблица 5

Сведения о распределении детей по уровням сформированности  
ценности «Семья»

п/п	Ф.И.	Балл	Уровень
1.	Оля А.	26	высокий
2.	Олег Б.	23	высокий
3.	Катя Б.	18	средний
4.	Гриша Г.	16	средний
5.	Вика З.	16	средний
6.	Миша М.	25	высокий
7.	Лев М.	23	высокий
8.	Максим М.	15	средний
9.	Полина К.	27	высокий
10.	Ваня К.	14	средний
11.	Ваня Х.	10	низкий
12.	Ваня Б.	9	низкий
13.	Дима Ш.	17	средний
14.	Артем Ш.	11	низкий
15.	Марк Ф.	16	средний

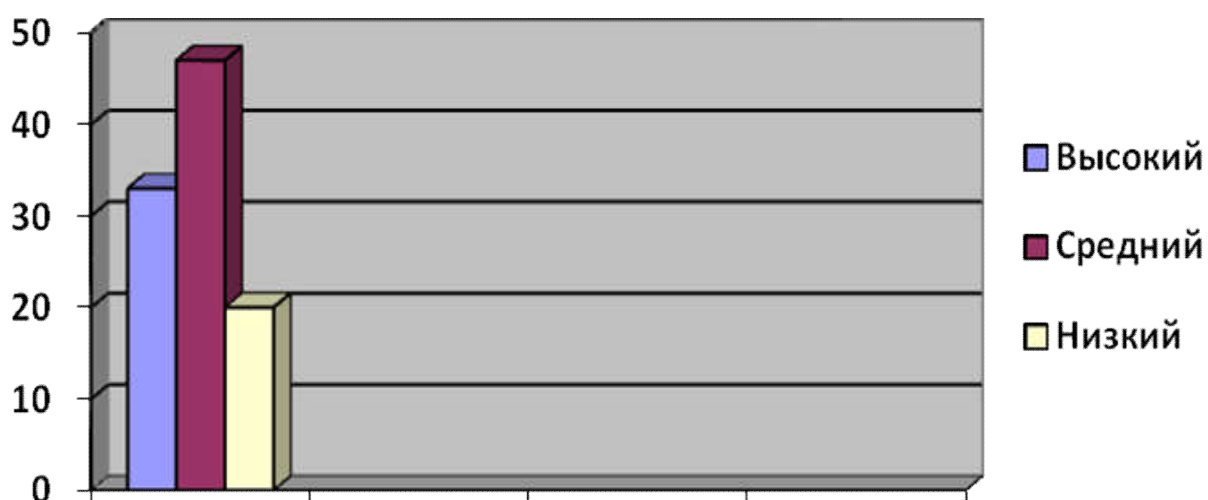


Рис.1. Сведения о распределении детей по уровням сформированности  
ценности «Семья» (в % от общего количества испытуемых)

При выполнении этого анкетирования нами были получены следующие результаты: 5 учащихся показали высокий уровень, 7 – средний, 3 – низкий. Таким образом, мы можем говорить о том, что 71 % (12 детей) показали высокий и средний уровень наличия представления о ценности «Семья», у этих детей сформированы основы семейных ценностей, знание о том, что нужно почитать родителей, уважать старших, заботиться о младших. У трех человек понятия об основных семейных ценностях не сформированы.

2) Для определения наличия представления о ценности «Родина» мы воспользовались тестом, разработанным Кузьминой Е.С. «Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся» (Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.) (Приложение 2)

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Показатели уровня выполнения задания:

**Высокий** уровень (7-6 б.) - у детей сформировано понятие о ценности «Родина», представления о конституции, гербе, флаге, гимне своей страны. Учащиеся хорошо знают государственные символы России.

**Средний** уровень (5-4 б.) - у детей сформированы представления о понятиях: Родина, конституция, герб, флаг, гимн фрагментарно, неполно.

**Низкий** уровень (менее 4 баллов) - Представления о понятиях: Родина, конституция, герб, флаг, гимн совсем не сформированы.

Результаты анкетирования представлены в таблице 6 - «Сведения о распределении детей по уровням сформированности ценности «Родина»» и на рисунке 2.

Таблица 6

Сведения о распределении детей по уровням сформированности  
ценности «Родина»

п/п	Ф.И.	Балл	Уровень
1.	Оля А.	7	высокий
2.	Олег Б.	5	средний
3.	Катя Б.	5	низкий
4.	Гриша Г.	6	высокий
5.	Вика З.	4	средний
6.	Миша М.	4	средний
7.	Лев М.	5	средний
8.	Максим М.	5	средний
9.	Полина К.	7	высокий
10.	Ваня К.	3	низкий
11.	Ваня Х.	4	средний
12.	Ваня Б.	3	низкий
13.	Дима Ш.	5	средний
14.	Артем Ш.	3	низкий
15.	Марк Ф.	6	высокий

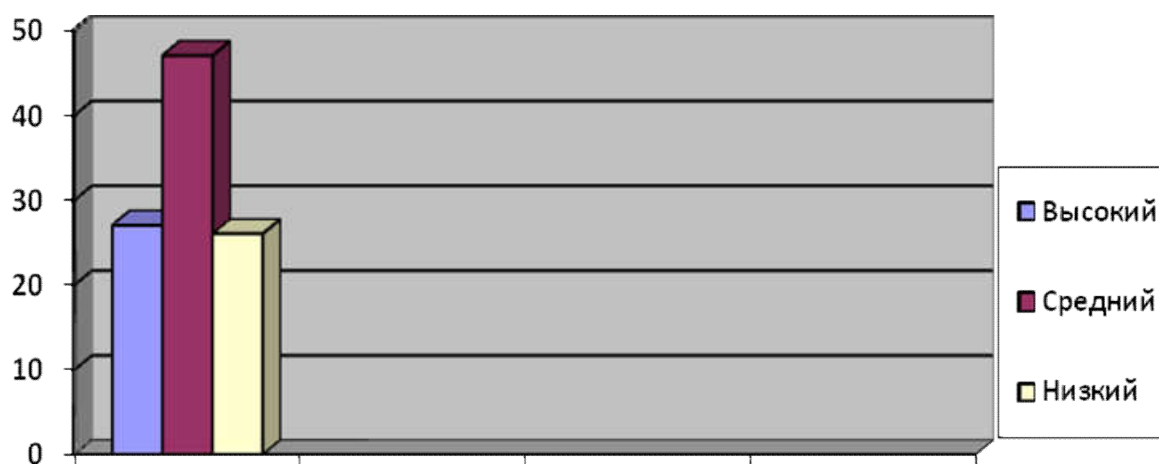


Рис.2. Сведения о распределении детей по уровням сформированности  
ценности «Родина» (в % от общего количества испытуемых)

При выполнении этой анкеты только 4 ребенка справились на высоком уровне. У этих детей прекрасно сформированы представления о понятии «Родина», конституция, герб, флаг, гимн. Они хорошо знают государственные символы России. Большая часть учащихся (7 человек) показали средний уровень сформированности наличия представления о ценности «Родина». Они имеют фрагментарные и неполные представления о понятиях: Родина, конституция, герб, флаг, гимн. Многие из них не знают, что такое конституция и герб РФ.

Следующая группа – 4 ребенка показали низкий уровень. Их представления о Родине практически не сформированы, они не могут самостоятельно сформулировать определения: «Родина», флаг, герб, конституция и др.

Результаты данной диагностики позволяют нам сделать вывод о том, что большинство детей нуждаются в формировании представления о государственной символике и о понятии «Родина», им необходимо патриотическое воспитание.

3) Для определения наличия представления о ценности «Добро» и позитивного отношения к ней предлагаем младшим школьникам письменно поразмышлять в течение 10 минут и дать ответ на вопрос: «Что такое добро?»

Из 15 опрошенных пятеро показали высокий уровень развития представления о ценности «Добро», знают, что означает это слово, могут понятно и четко дать объяснение этому понятию. Восемь детей испытывали трудности при определении понятия. Этими детьми определение понятия было сформулировано нечетко, в некоторых случаях ощущалась подмена понятия. Двое детей не справились с заданием, совсем не смогли сформулировать определения понятия «Добро».

Результаты ответов представлены на рисунке 3 «Результаты сформированности первоначального уровня ценности «Добро» у детей младшего школьного возраста».



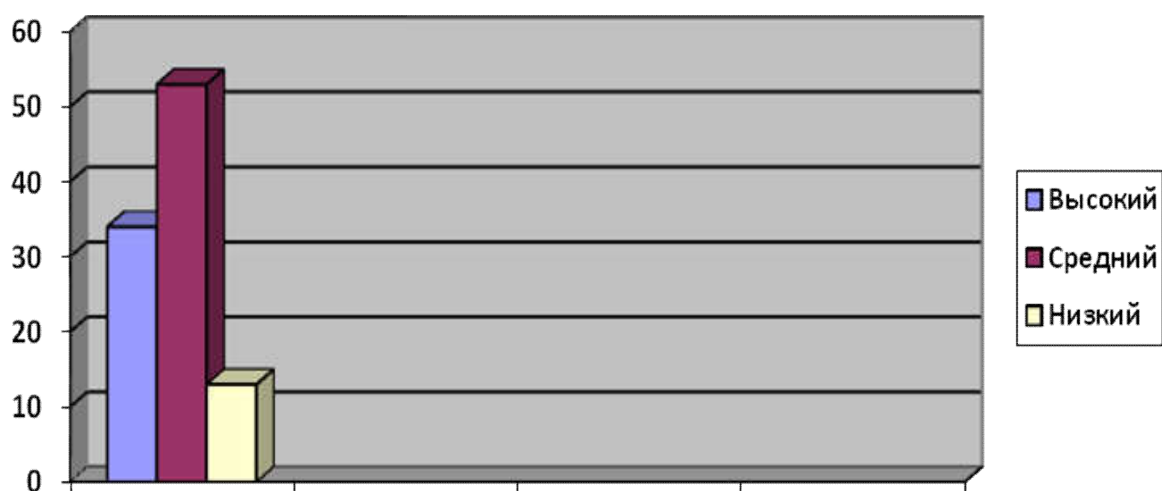


Рис.3. Сведения о распределении детей по уровням сформированности ценности «Добро» (в % от общего количества испытуемых)

Для работы со вторым критерием – ценностное отношение, мы воспользовались методикой Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки», которая позволяет выявить не только насколько ребенок знаком с ценностями, но и личное отношение ребенка к ценностям, его эмоциональный отклик к соблюдению этих ценностей. Оценка производится при помощи серии картинок, сюжетом которых являются хорошие и плохие поступки сверстников школьника.

Задача тестируемого состоит в том, чтобы рассортировать предложенные карточки с картинками в две группы: хорошие и плохие поступки. То, насколько правильным или безнравственным ребенок считает то или иное поведение, дает представление о развитии нравственных основ личности младшего школьника, его отношения к той или иной ценности. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Исследование проводится индивидуально, фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Особое внимание

уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка к нравственной ценности.

Инструкция к тесту: разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему (смотри примерные сюжетные картинки в приложении 3).

**Обработка и интерпретация результатов теста (по Р.Р. Калининой):**

- неправильная раскладка картинок, неадекватность или отсутствие эмоциональных реакций - *0 баллов*.
- правильная раскладка картинок, отсутствие обоснования действий; неадекватность эмоциональных реакций - *1 балл*.
- правильная раскладка картинок, обоснование действий; адекватность эмоциональных реакций – *2 балла*.
- обоснование выбора; адекватность эмоциональных реакций, применение мимики, активной жестикуляции – *3 балла*. (Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.35).

Показатели уровня выполнения заданий:

**Высокий** уровень (3 б.) – у детей сформировано правильное отношение к ценности «семья», умение давать верную оценку изображенным на картинке поступкам и обосновать их. Учащиеся проявляют адекватную эмоциональную реакцию (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательную эмоциональную реакцию (осуждение, негодование) – на безнравственный.

**Средний** уровень (1-2 б.) — дети не всегда проявляют правильное отношение к ценности, оценка изображенных на картинке поступков не всегда верная, затрудняются обосновать свой выбор, эмоциональные реакции не всегда адекватны и выражены слабо.

**Низкий** уровень (0 баллов) – дети проявляют неверное отношение к ценности, оценка изображенных на картинке поступков неверная, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

Результаты исследований по второму критерию (ценностное отношение) представлены в таблице 7 – «Результаты оценки первоначального уровня ценностного отношения у детей младшего школьного возраста к ценности «Семья» и рисунке 4.

Таблица 7

Результаты оценки первоначального уровня ценностного отношения к ценности «Семья»

№ п/п	Испытуемый	Раскладыва ние картинок	Обоснование своих действий	Эмоциональ ные реакции	Количество баллов/ уровень
1	Оля А.	+	+	+/-	2/средний
2	Олег Б.	+	+	+	2/средний
3	Катя Б.	+	+	+	3/высокий
4	Гриша Г.	+	+	+/-	2/средний
5	Вика З.	+	+	+/-	2/средний
6	Мища М.	+	+	+	3/высокий
7	Лев М.	+	+	+/-	2/средний
8	Максим М.	-	-	-	0/низкий
9	Полина К.	+	+	-	2/средний
10	Ваня К.	+	+	+/-	2/средний
11	Ваня Х.	+	+	+	3/высокий
12	Ваня Б.	+	-	-	1/средний
13	Дима Ш.	-	-	-	0/низкий
14	Артем Ш.	+	+	+	3/высокий
15	Марк Ф.	+	+	+	2/средний

Данные таблицы наглядно изображены в виде круговой диаграммы на рис. 4 «Результаты оценки первоначального уровня отношения детей младшего школьного возраста к ценности «Семья»».

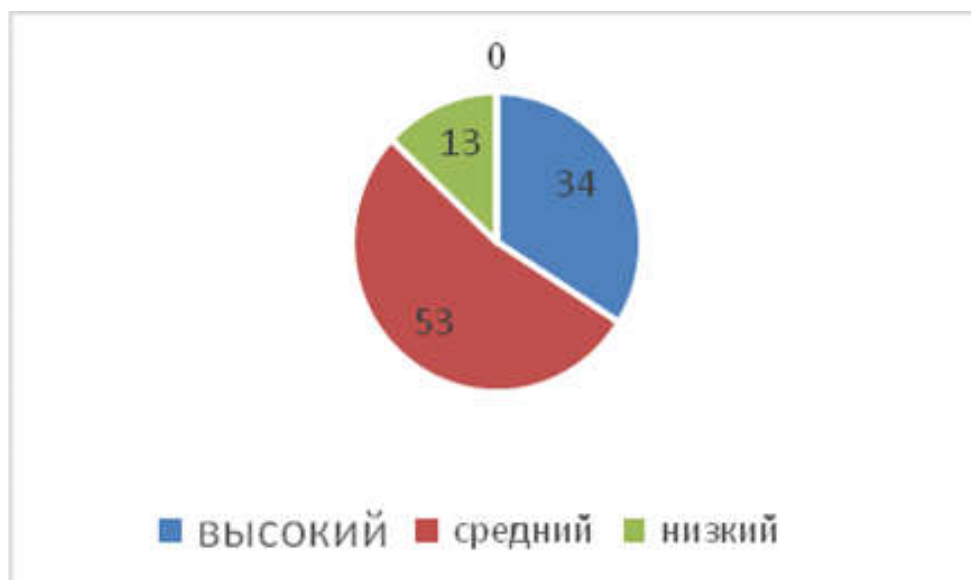


Рис.4. Результаты оценки первоначального уровня отношения детей младшего школьного возраста к ценности «Семья» (в % от общего количества испытуемых)

Результаты сформированности первоначального уровня отношения детей младшего школьного возраста к ценностям «Родина» и «Добро» показаны также в виде круговых диаграмм на рисунках пять и шесть.



Рис.5. Результаты оценки первоначального уровня отношения детей младшего школьного возраста к ценности «Родина» (в % от общего количества испытуемых)



Рис.6. Результаты оценки первоначального уровня отношения детей младшего школьного возраста к ценности «Добро» (в % от общего количества испытуемых)

Таким образом, исследования показали, что большинство детей имеют средний уровень развития ценностного отношения: не всегда оценивают и интерпретируют изображение на картинках правильно, затрудняются обосновать свой выбор. Есть небольшая группа учащихся с низким уровнем развития ценностного отношения. Результаты исследований уровня развития данного критерия позволяют сделать вывод, что дети нуждаются в специальной работе по развитию их нравственности.

## **2.2 Формирующий этап опытно – поисковой работы по развитию нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной деятельности**

Целью формирующего этапа исследования является разработка методического сопровождения развития нравственных основ личности младших школьников во внеурочной деятельности.

В процессе констатирующего эксперимента были зафиксированы

результаты исследования, выявившие первоначальный уровень развития нравственных основ личности у младших школьников, ставшие исходными для нашего формирующего эксперимента.

Главная цель на этом этапе – подбор специальных методов и приемов для формирования нравственных основ личности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой нами было разработано методическое сопровождение формирования нравственных основ личности младших школьников во внеурочной деятельности.

### **О методическом сопровождении**

Методическое сопровождение дополнительного образования для младших школьников «Мир Добра и Красоты» создано для детей 7-9 лет.

Целью методического сопровождения является развитие нравственных основ личности младших школьников на примере ценностей: «семья», «Родина», «добро».

Программа составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО), «Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников» и создает условия для саморазвития, развития нравственных основ личности младшего школьника, формирования его целостного мировоззрения, развития творческих способностей. В данной программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования детей.

Программа имеет связь с базовыми предметами: чтением, русским языком, риторикой, природоведением, изобразительным искусством, музыкой, трудовым обучением, физической культурой и учитывает возрастные, психологические, физиологические особенности детей. При определении стратегических характеристик дополнительной

образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении и речи.

Методическое сопровождение «Мир Добра и Красоты» дает возможности для раскрытия нравственных качеств детей. Это работа с текстами, побуждающими к размышлению о добре, красоте, любви к семье, к Родине. Мыслетворчество и рукотворчество сочетаются в едином процессе формирования нравственной личности. Программа наполнена образовательным содержанием, соответствующим познавательным интересам современного ребенка.

### **Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [72]

определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях [72].

Развитие личности учащихся осуществляется на основе принятия базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), которые выделены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, созданной в рамках работы по модернизации российского образования [24, 36].

Все учебные предметы начальной школы ориентированы на достижение личностных результатов, в большей степени это такие предметы как «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Но для большинства детей недостаточно воспитательного потенциала данных учебных предметов, которые или носят отрывочный характер или имеют недостаточное количество часов для осознания своей системы ценностей.

Программа «Мир Добра и Красоты» специально разработана и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов начального образования, реализацию основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В её содержание легли теоретические взгляды известных учителей, психологов, мыслителей и философов о необходимости развития чувства красоты у детей. Приобщение детей к искусству: музыке, литературе, народной культуре, труду развивает у них стремление к красоте. Восхищение красотой создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком. На каждом занятии дети учатся видеть красоту и отражают её в своем творчестве. Этому способствует размышления над такими высокими понятиями как Родина, Добро, Мама, Труд, Знания, Красота.

**Цель методического сопровождения** – развитие нравственных основ личности младшего школьника, а именно, таких как «семья», «Родина»,



«добро». Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечить методическое сопровождение формирования ценности «Добро», формировать представления детей о добре, вызывать стремление совершать добрые поступки;
- обеспечить методическое сопровождение формирования ценности «Семья», учить детей заботе о своей семье, родственниках, о других людях, сопереживанию, пониманию;
- обеспечить методическое сопровождение формирования ценности «Родина», воспитывать любовь к своей Родине, стремление сохранить и приумножить красоту родной земли.

**Основополагающие принципы программы:**

- деятельностный принцип - только в деятельности возможны полноценное психическое, физическое, социальное развитие ребенка и присвоение им основных нравственных ценностей, частая смена видов деятельности;
- личностный – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их;
- аксиологический – равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей (сохранение разнообразия их культурных особенностей);
- принцип культуросообразности – развитие ребенка на основе культурно – исторических традиций народа;
- принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей, подбор материала от менее сложного к более сложному;
- принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

- принцип наглядности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

Реализация дополнительной образовательной программы должна обеспечивать усвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

- представления о ценности «Родина», конституция, герб, флаг, гимн; основы гражданской позиции, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы семейных ценностей и значимости семьи в их жизни, осознания «Я» как члена семьи;
- знание и представление о том, что такое добро, принятие этой ценности в жизни;

Итак, разработанная и апробированная нами программа по сопровождению развития нравственных основ личности младших школьников во внеурочной деятельности, которая опирается на деятельностный, личностный, аксиологический и другие принципы, реализовывалась при соблюдении заявленных в гипотезе педагогических условий.

Программа включает три модуля по развитию ценностей «Добро» - модуль «Добрый мир твоей души», «Семья» - модуль «Тепло родного очага» и «Родина» - модуль «Над российскими просторами».

Таблица 8

## Учебный план

№	Название модуля	Теоретическая часть	Практическая часть, ситуативные игры	Всего часов
1.	Добро. Добрый мир твоей души.	11	5	16
2.	Семья. Тепло родного очага.	6	4	10
3.	Родина. Над российскими просторами.	5	3	8
	итого	22	12	34

Для работы над ценностью «Добро» отводится 16 занятий, над ценностью «Семья» - 10 занятий и ценностью «Родина» - 8 занятий.

Таблица 9

## Тематическое планирование

Модуль	Название темы	Методы и приемы
1.Добрый мир твоей души	I четверть	
	1. Понятие «Добро».	Чтение сказки, беседа на тему «Добро»
	2.Добро и зло.	Чтение притчи, ситуативная игра «Копилка слов»
	3.Добро и Любовь.	Прослушивание колыбельной песни. Практическая работа «У колыбели»
	4. Я – человек.	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского, ситуативная игра «Представь, что...»
	5.Самое важное – делать добро.	Чтение отрывка из пьесы М. Метерлинка, беседа на тему «Делать добро – предназначение человека».

Модуль	Название темы	Методы и приемы
	6.Доброта сердца.	Чтение сказки Р. Андреева, ситуативная игра « Сердечные чувства», поделка – оригами из бумаги
	7. Мой маленький друг. Доброта дружбы.	Чтение отрывка из произведения С.Экзюпери, жестовая игра «Мой маленький друг». Рисунок на тему «Доброта дружбы»
	8.Умей видеть и слышать, заметить доброту.	Чтение сказки С. Козлова, рисунок по теме «Добрые и злые герои произведений»
	9.Семь моих добрых качеств.	Чтение сказки В. Катаева, беседа и рисунок на тему «Добрые качества моей души»
	<i>Итого</i>	9 часов
	II четверть Добрый мир твоей души (продолжение)	
	10.Чудо рождения. Доброта материнства.	Чтение сказки Г.Х. Андерсена, беседа по теме «Доброта материнства»
	11.Доброе отношение к природе. Эльфы – души цветов.	Чтение английской народной сказки, рисунок на тему «Мой добрый подарок принцессе эльфов»
	12.Мы – баснописцы. Написание басни о добре.	Чтение басни «Черепаша и скорпион», беседа на тему «Что значит истинная доброта?», письменная работа «Окончи басню»
	13.Человечность и доброта в человеке.	Чтение притчи «Два друга и нищий старик», работа над сочинением «Человечность и доброта»
	14.В поисках счастья, в поисках добра.	Чтение сказки Г.Х. Андерсена, ситуативная игра «Представь»
	15.Рождество. Добрые традиции.	Беседа на тему «Доброта народных традиций, чтение рассказа С. Лагерлеф, рисунок на тему «Рождество»

Модуль	Название темы	Методы и приемы
	16.Красота добра. Дерево добра.	Чтение стихотворения «Добрый ребенок», проведение физминутки, творческая работа «Дерево Добра»
	<i>Итого:</i>	7 часов
2. Тепло родного очага	III четверть	
	1.Семья... Как много в этом слове.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого, беседа на тему «Родственники, родители, родня»
	2.Моя семья. Взаимоотношения с родными. Традиции семьи.	Беседа на тему «Правила взаимоотношения с родными», рисунок на тему «Моя семья».
	3. Где живут герои. Моя мама – герой.	Беседа на тему «Моя мама - герой», практическая работа №2 «Письмо моей матери»
	4. Любовь к ближнему.	Чтение отрывка из детской Библии, беседа на тему «Почему так важно в семье любить друг друга»
	5. Дальние странствия. О блудном сыне и его родителях.	Чтение стихотворения С. Погореловского, притчи «О блудном сыне», практическая работа №3: Разыгрывание сценок с ролями
	6. Моя будущая семья. Память. Страна воспоминаний.	Чтение отрывка из пьесы М. Метерлинка, ситуативная игра «Представь», аппликация «Моя миссия»
	7. Красота дружбы в кругу семьи.	Беседа на тему «Можно ли обойтись в семье без дружбы», кроссворд «Друг», ситуативная игра «Проходим через лес»
	8. Значение имени для человека.	Беседа на тему «Древние и современные Имена», проект «Тайна моего Имени»
	9. Моя родословная.	Знакомство с родовым деревом А.С. Пушкина, рисунок на тему «Семейный герб»
	10. Слышу голос из прекрасного далека.	Чтение сочинений учеников «Мечты моих родных», беседа

Модуль	Название темы	Методы и приемы
		на тему «Кем я хочу стать в будущем»
	<i>Итого</i>	10 часов
3. Над российскими просторами	IV четверть	
	Познаем любимый край. Природа Урала. Любимые уголки.	Чтение стихотворений и легенд об Урале, рисунок на тему «Моя Родина»
	Екатеринбург – мой родной город. Основание города. Достопримечательности, стихи, песни.	Знакомство с историей Екатеринбурга, викторина
	Отечество: старое, новое, вечное. Природа Родины моей.	Прослушивание песен о России, беседа на тему «Россия – моя Родина», ситуативная игра «Ручеек»
	Наше государство – Российская Федерация. Как возникла Россия. Символика страны.	Чтение отрывка из сказки Н. Носова, знакомство с государственными символами, ситуативная игра «Государство»
	Отчизны славные сыны. Великие полководцы России.	Чтение биографии Ю. Гагарина, В. Сухомлинского, беседа на тему «Люди, прославившие Россию»
	Война, как много в этом слове...	Чтение биографий М. Казея, З. Портновой, беседа на тему «Герои ВОВ»
	Женщины в годы ВОВ. Треугольные письма с фронта.	Чтение писем с фронта, разучивание песен о ВОВ, просмотр фрагмента док. фильма «Шли девчата по войне»
	Что в сердце бережно храним (обобщающее занятие – экскурсия по школьному музею).	Экскурсия в школьный музей «Боевой славы», беседа на тему «Ветераны ВОВ».
	<i>Итого</i>	8 часов
	<i>Итого в 4 классе:</i>	34 часа

### 2.3. Диагностика нравственных основ личности младшего школьника по итогам опытно-поисковой работы

По окончании формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент, позволяющий зафиксировать изменения, произошедшие в ходе целенаправленной работы с детьми. Детям предлагалось снова выполнить задания констатирующего эксперимента.

#### 1. Анкета "Я и моя семья", автор Коровина Е.А.

На рисунке 7 наглядно показано в процентном соотношении результаты сформированности уровня семейных ценностей у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы.



Рис.7 Сведения о распределении детей по уровням сформированности ценности «Семья» у детей младшего школьного возраста по итогам опытно-поисковой работы

#### 2. Тест «Родина» (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

На рисунке 8 наглядно показано в процентном соотношении результаты сформированности уровня ценности «Родина» у детей младшего школьного возраста.



Рис.8. Результаты сформированности уровня ценности «Родина» у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

### 3. Письменный ответ на вопрос: «Что такое добро?»

Из 15 опрошенных семеро показали высокий уровень развития представления о ценности «Добро». Остальные справились с заданием, испытывая трудности когнитивного и речевого характера. Формулировка понятия одним ребенком была выражена в стихотворной форме.

На рисунке 9 наглядно показано в процентном соотношении результаты мониторинга сформированности ценности «Добро» за 2016-2017г.г.



Рис.9. Результаты сформированности уровня ценности «Добро» у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)



Для сравнения результатов первоначального и контрольного этапов составлена обобщающая таблица данных уровней развития ценностей «Семья», «Родина», «Добро» у детей младшего школьного возраста.

Таблица 10

Сравнение результатов диагностики уровней развития ценностей «Семья», «Родина», «Добро» на начальном и контрольном этапах исследования

ценность	Уровень развития	Начальный этап		Контрольный этап	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Семья	высокий	5	33	5	33
	средний	7	47	9	60
	низкий	3	20	1	7
Родина	высокий	4	27	5	34
	средний	7	47	8	53
	низкий	4	26	2	13
Добро	высокий	5	34	7	47
	средний	8	53	8	53
	низкий	2	13	-	-

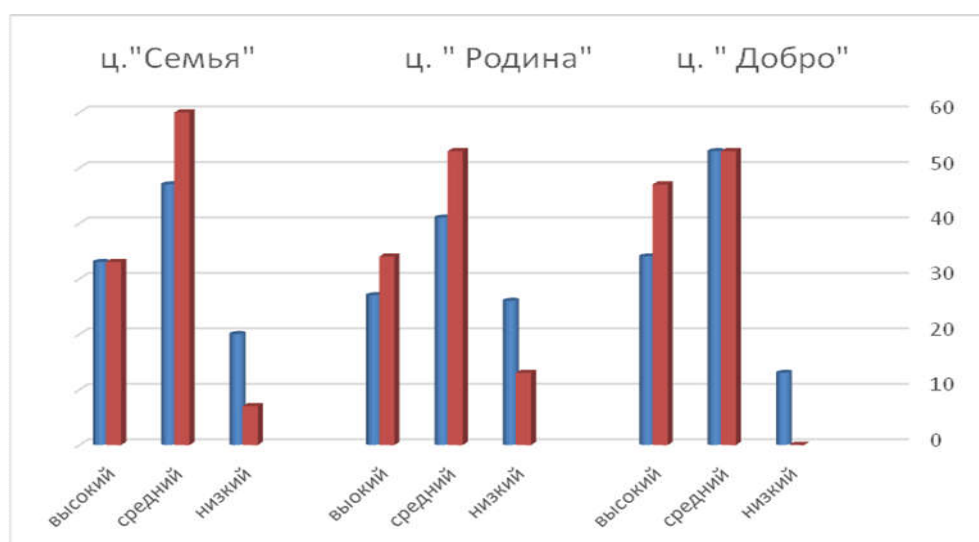


Рис. 10. Результаты диагностики сформированности ценностей «Семья», «Родина» и «Добро» на первоначальном (синие столбцы) и контрольном (красные столбцы) этапах опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

Таким образом, после подведения итогов результатов исследования можно сделать вывод о том, что уровень развития диагностируемых нами ценностей у младших школьников, а, следовательно, и уровень развития нравственных основ личности школьников после прохождения программы повысился.

Ученики получили представления о ценностях: «семья», «Родина», «добро»; сформировались основы семейных ценностей: почитание родителей, почитание старших, забота о младших и др.; представления о понятиях: Родина, конституция, герб, флаг, гимн и других государственных символах. Размышляя над понятием «Добро», у детей повысились и коммуникативные умения, умение жить в коллективе, улучшился общий психологический климат в классе, сформировалось чувство эмпатии.

Для определения уровня ценностного отношения младших школьников после проведения занятий по программе также использовался метод «Сюжетные картинки». Результаты изображены в виде круговых диаграмм на рисунке 11 – «Результаты сформированности отношения младших школьников к ценностям «Семья», «Родина» и «Добро» на контрольном этапе опытно-поисковой работы.



Рис. 11. Результаты сформированности отношения младших школьников к ценностям «Семья», «Родина» и «Добро» на контрольном этапе опытно-поисковой работы (в % от общего числа испытуемых)

При сравнении данных показателей диаграмм первоначального и контрольного этапов исследования ценностного отношения детей можно

сделать вывод, что использование программы для улучшения развития нравственных основ личности младших школьников является целесообразным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать выводы о том, что не уточнена сущность понятия «развитие нравственных основ личности». Развитие нравственных основ младшего школьника во внеурочной деятельности методически обеспечено недостаточно.

Проведенное исследование показало, что совокупность таких подходов, как системно – деятельностный, личностно – ориентированный и аксиологический, включенность младших школьников в различные виды деятельности в рамках их нравственного развития на основе знакомства с общечеловеческими ценностями, расширение культурного опыта детей в совместной работе учителя и учеников, а также внеурочная деятельность являются формами, способствующими развитию нравственных основ личности ребенка. Именно такие пути развития нравственных основ личности, основанные на совместной деятельности, учитывающие психолого-педагогические особенности детей данного возраста и сензитивные периоды нравственного развития личности, на наш взгляд, имеют огромный потенциал в работе над освоением содержания нравственных ценностей, степень сформированности которых влияет не только на процесс их социализации и развития личности в целом, но и на результативность обучения детей.

Проведенный нами констатирующий эксперимент показал, что:

- Среди испытуемых есть дети, у которых понятие и представления о ценностях «Семья», «Родина», «Добро» не сформированы или сформированы фрагментарно;
- значительная часть детей нуждается в формировании данных представлений;
- необходимо провести целенаправленную работу по формированию представления ценностей у младшекласников.

В ходе формирующего эксперимента нами было разработано

методическое сопровождение развития нравственных основ младших школьников во внеурочной деятельности – «Мир Добра и Красоты», опирающаяся на такие основополагающие принципы, как: деятельностный, личностный, аксиологический, творческий и другие.

После подведения итоговых результатов исследования можно сделать вывод о том, что уровень развития нравственных основ личности младших школьников качественно повысился, увеличилось количество детей, получивших представления о ценностях «семья», «Родина», «добро», улучшилось их отношение к этим ценностям.

Усвоение данных ценностей обеспечило переход внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его внутренние этические инстанции. Общение в коллективе стало более доброжелательным, уменьшилось количество конфликтов, общий психологический климат улучшился, дети стали более дружны, улучшилось взаимодействие с родителями.

Стоит отметить, что вместе с развитием нравственных основ личности школьников повысились и другие показатели. Дети стали увереннее чувствовать себя в окружении сверстников, успешнее вступать в учебный диалог и выступать на таких уроках, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир и пр.

Таким образом, в процессе исследования мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу и решили поставленные задачи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулкина, Е. М. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный исследователь» [Текст] / Е.М. Абдулкина // Журнал «Завуч начальной школы». - 2011. №8 –С. 3-32.
2. Агаркова, Н. Г. Основная образовательная программа начального общего образования «Перспективная начальная школа» [Текст] / Н.Г. Агаркова – М. : «Академкнига / Учебник», 2015. – 224 с.
3. Алавидзе, Т. А. Социальная психология в современном мире [Текст] / Т.А. Алавидзе. - М. : Издательство АСТ, 2002. – 277 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева – М. : Изд-во Моск. ун-та, - 1980. – 416 с.
5. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреев – Казань : Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
6. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2004. - 264 с.
7. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
8. Божович, Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте» [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
9. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования [Текст] / Е .В. Бондаревская // Журнал «Методист». – 2003. - №2 – С. 2-6.
10. Брагуца, А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. В. Брагуца // Журнал «Начальная школа». – 2011. - №6. – С.53-55.
11. Ветошкина, Е. В. «Нравственное воспитание младшего школьника в учебно-воспитательном процессе» [Текст] / Е. В. Ветошкина//

журнал «Молодой ученый» - 2014. -№9. – С.33-35.

12. Волков, Б. С. Возрастная психология в 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. Специальностям (ОПД.Ф.01-Психология) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 343 с.

13. Волков, Б. С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: пособие для педагога-исследователя / Б. С. Волков. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.

14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

15. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебник / М. В. Гамезо, Л. М. Орлова. - М. : МГОПУ; АНОО НОУ, 1999. – 512 с.

16. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2003. - 480с.

17. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов – М. : Просвещение, 2010. – 320с.

18. Гринкруг, Л. А. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие проблемы [Текст] / Л. А. Гринкруг, Б. Фишман // Журнал «Высшее образование в России». – 2006. -№1. – С. 27- 33.

19. Давыдов, В. В. Развитие нравственных основ младшего школьника [Текст] / В.И. Слободчиков, В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2002. - № 3-4. - С. 19.

20. Данилов, М. А. Дидактика [Текст] / под общей ред. Б. П. Компова. – М. : АПН РСФСР, 2007. - 518с.

21. Данилов, М. А. Умственное воспитание [Текст] / М. А. Данилов // Журнал «Советская педагогика» - 2004. - № 12. -С. 70-86.

22. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст]

/ А. Я. Данилюк, А. А. Логинова – М. : Просвещение, 2012. -32с.

23. Дьячкова, М. А. Понятие ценности и духовно- нравственные ценности в педагогике [Текст] / М. А. Дьячкова// Сибирский педагогический журнал. –2004. - №4 – С. 141-148.

24. Жабицкая, Л. Г. Психодиагностика для учителя [Текст] / Л. Г. Жабицкая. – Кишинев : Лубина, 1990. – 125 с.

25. Баянова Н. А. Ценности и ценностные ориентации как детерминанты поведения [ Электронный ресурс] // Самиздат. 2010. URL: <http://belportal.info/stroenie-morfologiya-kultury> ( дата обращения: 23.09.2017).

26. Заваденко, Н. Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихическое исследование [Текст] / Н. Н. Заваденко, Т. Ю. Успенская, Н. Ю. Сувориноваю. – М. : 1996. – 421 с.

27. Зеер, Э. Ф. Личностно- ориентированное профессиональное образование [Текст] : учеб.пособие/ Э. Ф. Зеер. - Урал. Гос. Проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1998. – 412 с.

28. Кабанова-Меллер, Е. Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся [Текст] / Е. Н. Кабанова-Меллер. - М. : Просвещение, 2008. – 288 с.

29. Каиров, А. И. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя [Текст] / А. И. Каиров, О.С. Богданова- М. : 1979, -26с.

30. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под. ред. А. Г. Асмолова. 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 152 с.

31. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей [Текст] / Д. Карнеги. – М. : Попури, 2015. – 272 с.

32. Ковалева, Л. М. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе. [Текст] / Л. М. Ковалева // Журнал «Начальная школа». - 1996. - №7. С. 34.

33. Kohlberg L. Development of moralcharacter and moral ideology,



Review of Child development research, N.Y., 1964.

34. Красило, А. И. Хрестоматия по педагогической психологии [Текст] / А. И. Красило, А. П. Новгородцева - М. : Междунар. пед. академия, 1995. - 414 с.

35. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] / И.Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2001. - 462 с.

36. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304с.

37. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М. : 1981. –185 с.

38. Лещенко, Н. В. «Особенности нравственного развития младших школьников» [Текст] / Н. В. Лещенко //Журнал «Интеграция образования».- 2007. №3-4- С. 119-122.

39. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. – М. : 2010, 647с.

40. Маслов, С. И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы [Текст] / С. И. Маслов // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21в./ НПК – Тула, 1997.

41. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Е. М. Мастюкова. - М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1997. – 576 с.

42. Межличностное восприятие в группе [Текст] / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И.Донцова. - М. : МГУ, 1981. – 295 с.

43. Москаленко, Е. В. Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию для учащихся начальной школы / Е. В. Москаленко, Н. Н. Ничипорук / Методическое пособие, 2017. – 345с.

44. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. – 345 с.

45. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. - М. : АКАДЕМИЯ, 2006. – 608 с.

46. Невлева, И. М. Культура как система ценностей: психолого-культурологический экскурс [Текст] / И .М. Невлева // Журнал Научные ведомости Белгородского государственного университета, серия: «Философия. Социология. Право». - 2016. -№12.- С.18-21.
47. Немов, Р. С. Психология. – 4-е изд. Кн. 1. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003г. – 688 с.
48. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А. Я. Найн // Журнал Педагогика. - 1995. - №5. С.44-49.
49. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология учебник [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М. : Тривола, 2001. – 374 с.
50. Овинова, Л. В. Нравственность как педагогическое понятие [Текст] / Л. В. Овинова // Журнал ЮУрГУ серия :«Образование, здравоохранение, физ. кул-ра». -2005. - Вып.9. - №16. – С.23-30.
51. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Просвещение, 1996. – 352 с.
52. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов [Текст] / Р.В. Овчаров. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.
53. Педагогическая энциклопедия/ главный редактор - А. И. Каиров, Ф. Н. Петров. - М. : 1965, т. 2, - 119с.
54. Петровский, М. Г. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. Г. Петровский. - М. : Просвещение, 1979. - 288 с.
55. Петрошевский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петрошевский. - М. : Издательский центр Академия, 2000. – 512 с.
56. Рабочая книга школьного психолога? [Текст] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова; под. ред. И. В. Дубровиной. - М. : Просвещение, 1991. - 303 с.
57. Ривкин, Е. Ю. Внеурочная деятельность [Текст] / Е. Ю. Ривкин // Журнал « Управление современной школой. Завуч.» – 2013 - №3. С. 100-109.

58. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология [Текст]: Учеб. Пособие / Е. Ф. Рыбалко - Л.: ЛГУ. – 1990г. – 256 с.
59. Сабельникова С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / С. И. Сабельников // Журнал «Управление начальной школой».- 2011 -№3. С. 4-22.
60. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект пресс, 2001 - 460 с.
61. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; 9-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008 – 576с.
62. Созонов, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / В. П. Созонов // Журнал «Завуч начальной школы». – 2011 - №5. - С. 64-77.
63. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Текст] / Е. Н. Степанов – Псков, 2011. – 311с.
64. Столяренко, Л. Д. «Основы психологии» [Текст] / Л. Д. Столяренко. – М. : «Феникс», 2008. - 703 с.
65. Трофимова Н. М. «Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения». - Воронеж, 1975.- 30с.
66. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 22.12.2009, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 177856.
67. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников [ Электронный ресурс] // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т.26. – С. 206-210. –URL: [http:// e- konzept.ru/2014/64342.htm](http://e-konzept.ru/2014/64342.htm) ( дата обращения: 19. 09. 2017).
68. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель.

- М. : Генезис, 2003. – 136 с.

69. Шемшурина, А. И. Основы этической культуры. Книга для учителя [Текст] / А. И. Шемшурина – М. : ВЛАДОС, 1992 – 110с.

70. Шмалькова, Л. В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности [ Текст] / Л. В. Шмалькова // Журнал Управление начальной школой. – 2011. -№12. С. 5-12.

71. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 38 с.

72. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности [Текст] / В. А. Ядов // Аксиологические проблемы социального педагога. –М. : Наука, 1975 – 218с.

73. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач [Текст] : дис.... д-ра пед. наук. Н. М. Яковлева; Челябинск, 1992. - 403 с.

### Анкета "Я и моя семья"

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?

- Хотел бы
- Не знаю точно
- Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- Да, делаю сам без просьб
- Не всегда

- Нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

Обработка результатов:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ - 1 балл,

За третий ответ - 0 баллов.

### Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

6. Как называется наша страна?

- а) Москва;
- б) Екатеринбург;

в) Россия.

7. Столица - это...

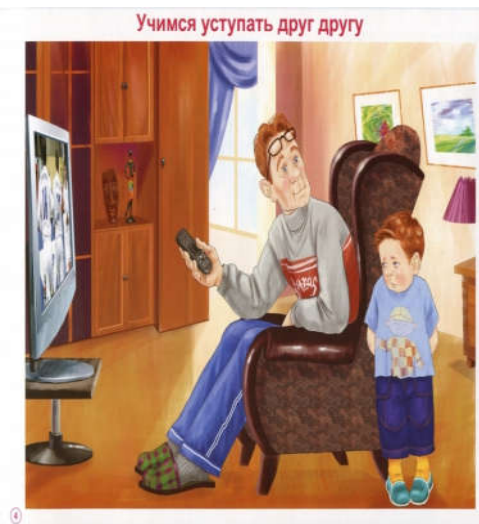
а) город;

б) главный город страны;

в) главный город страны, в котором находится правительство.



## Примеры сюжетных картинок для определения ценностного отношения младших школьников к ценностям «Семья», «Родина», «Добро»







Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём



Когда у друзей лад, каждый этому рад



Любую болезнь лечит доброе слово



Добрый человек поймёт по взгляду, в трудную минуту будет рядом



Доброе дело делай смело



## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шестакова Ольга Геннадьевна  
Кафедра РЭиМТ  
результаты проверки нормализация пробы

Дата 30.10.17

Ответственный  
нормоконтролер

ку  
(подпись)

Книзева О.И.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР\_2017\_Шестакова\_ОГ  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 68.71%

Дата 01.11.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**  
**«Развитие нравственных основ личности младшего школьника во внеурочной**  
**деятельности»**  
**магистранта О.Г. Шестаковой, обучающегося по ОПОП**  
**«44.04.01 Педагогическое образование. Теория и методика начального общего**  
**образования»**

Магистрант О.Г. Шестакова при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность с помощью научного руководителя формулировать и ставить задачи своей деятельности, с помощью научного руководителя анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР магистрант проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Обучающийся старался рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР О.Г. Шестакова в основном соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с научным руководителем, в определенной степени учитывала замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания. Основные затруднения были связаны с обобщением при анализе теории ценностей, с необходимостью представления практики собственной педагогической деятельности в аспекте научного исследования, в разграничении задач исследовательской деятельности и задач образовательного процесса в школе, в представлении методического обеспечения решения задач исследования на основе методического обеспечения решения задач образовательной деятельности.

Автор испытывал значительные затруднения в процессе описания собственной программы внеурочной деятельности в тексте ВКР в силу доминирования в этом описании задач образовательной деятельности в их совокупности, доминирования установки обозначить все направления деятельности, заданные ФГОС начального общего образования.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные, хотя не всегда полные, выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.